Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
_____О.В. Ермолина
приказ №265 от « 04 » сентября 2023г.

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (плавание) в группах компенсирующей направленности (детей с ТНР, ЗПР, РАС) на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Соломкина А.К.,
инструктор по физической культуре

г. Когалым
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	10
1.4.	МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ	11
1.5	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
1.6.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	13
1.7.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ	16
1.8.	МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В НАПРАВЛЕННОСТИ И ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ	17
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**22**
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
2.2	ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	26
2.3.	СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	29
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**36**
3.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
3.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	37
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	38
3.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	38
3.5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	39
3.6.	ГОДОВОЙ ПЛАН	41
3.7.	РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ПЛАВАНИЕ) ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОЛОМКИНОЙ А.К. НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	44
3.8.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА (ФКП)	45
3.9.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	49
3.1.1.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ	75

3.1.2.	МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ПЛАВАНИЮ	
3.1.3.	ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	81
3.1.4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
VI.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**	**84**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) Соломкиной А.К. основана на Адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – Программа), «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К, программе «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО). Программа включается в себя три нозологические группы: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); дети с задержкой психического развития (ЗПР); расстройствами аутистического спектра (РАС).

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка"

По программе обучения детей плаванию в детском саду (Е.К. Воронова) программа направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 10 до 12 человек. Ведущей формой организации обучения является групповая (подгрупповая). Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Занятия проводятся в течение года, в средней и старшей группах по 1 разу в неделю по 20-25 мин., в подготовительной группе 2 раза в неделю по 30-35 мин.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих дошкольные группы (средняя группа №20; старшая группа №16. Детей с задержкой психического развития, посещающих старшую группу (3-5 лет) №14. Детей с расстройствами аутистического спектра, посещающих группу №12 компенсирующей направленности детей с 4 до 5 лет.

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по физическому развитию; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-

развивающей работы); вариативную часть программы – часть , формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в МАДОУ «Сказка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи реализации Программы для детей с ТНР

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ТНР, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Создание условий:

1. Формирование среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации Программы для детей с ЗПР

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ЗПР, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Создание условий:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности

Реализация коррекционно-развивающего компонента

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации Программы для детей с РАС

В соответствии с ФАОП ДО для детей с РАС, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Создание условий:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей **программы воспитания** данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация воспитательных задач для детей с ОВЗ идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	**Перечень задач**
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: ➢ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ➢ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ➢ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ➢ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ➢ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ➢ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

1.3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Данные задачи конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Диагностическое направление:

- обеспечение планового мониторинга физического развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.4. МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДОдля детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДОдля детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АОП МАДОУ «Сказка», разработанная на основе ФАОП для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Возрастные характеристики детей с ТНР

Возраст	**Возрастные особенности детей**
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной

	позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка группы здоровья детей с ТНР

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
Средняя группа№20	7	3			
Старшая группа №16	3	5			

Возрастные характеристики детей с ЗПР

Возраст	**Возрастные особенности детей**
3-4 года (вторая младшая группа),	<u>Возрастные особенности развития детей 3-4 лет с ЗПР</u> ➢ Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. ➢ Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в

4-5 лет (средняя группа)	ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. ➢ Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. <u>Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с ЗПР</u> Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Оценка группы здоровья детей с ЗПР

Группа (возраст)	**Группа здоровья**				
	1	2	3	4	5
Средняя группа	1	5	1		1

Возрастные характеристики детей с РАС

Возраст	**Возрастные особенности детей**
4-5 лет	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

	наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Оценка группы здоровья детей с РАС

Группа (возраст)	Группа здоровья	
	2	5
4-5 лет	1	4

1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Целевые ориентиры реализации АОП по физическому развитию для детей с ТНР

Ребенок осваивает основные навыки личной и общественной гигиены, правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Расширяет знания о значении плавания для организма. Ребенок учится ориенироваться в воде, под водой, доставая со дна различные предметы, игрушки, геометрические фигурки и др, совершенствует навык выполнения выдохов в воду, учится выполнять движения руками и ногами различными способами на суше и в воде без поддерживающих средств. У ребенка формируются основные виды движения необходимые при плавании (скольжение, торпеда). Ребенок осваивает правила поведения в воде и соблюдает технику безопасности.

Целевые ориентиры реализации АОП по физическому развитию для детей с ЗПР

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. У детей расширяются знания о значении плавания, формируется навык лежать, скользить и ориентироваться на воде и под водой. Ребенок осваивает правила поведения в воде и соблюдает технику безопасности.

Целевые ориентиры реализации АОП по физическому развитию для детей с РАС

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме на природе. У детей формируются навыки ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы (игрушки, геометрические фигурки). Ребенок осваивает правила поведения в воде и соблюдает технику безопасности. Ребенок осваивает общеразвивающие

упражнения: гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание, выполняет согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

1.8. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В НАПРАВЛЕННОСТИ И ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ

Мониторинг физического развития детей с ТНР

Задачи

- расширять знания о значении плавания на организм и обучать названиям способов плавания;
- учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- совершенствовать навык выполнения выдохов в воду;
- учить выполнять движения руками и ногами различными способами на суше и в воде без поддерживающих средств.

Знания

- знания о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания;
- правила поведения в бассейне, а так же правила технике безопасности.

Умения

Упражнения на суше

- общеразвивающие упражнения: гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание;
- игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде.
- простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражненийдля занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада;
- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине;
  стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движенияногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом;
- стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

Упражнения для освоения с водой

- входить в воду самостоятельно, окунаться, приседая, ходить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук;
- выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками поочередно, вместе, вперед, назад;
- осваивать вдох и выдох на поверхности воды и в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно;

- игры, эстафеты, развлечения на воде.

Упражнения в воде

- Ходьба по дну с выполнением движений руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине;
- Движения руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спинев скольжении со вспомогательными средствами и без них;
- Движения ногами с плавательной доской, со вспомогательными средствами и без них кролем, дельфином, брассом с задержкой дыхания и выдохом в воду;

Требования

- Знать названия способов плавания.

Уметь:

- выполнять скольжения на груди;
- выполнять 5-8 выдохов в воду;
- доставать предметы со дна;
- плавать на одних руках и на одних ногах со вспомогательнымисредствами различными способами;
- «плавать неспортивными и спортивными способами со вспомогательными средствами и без них.

Техника безопасности

- Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации). Посещение занятий детей старшей группы;
- Изучение схем, моделей, картинок, обозначающих правила поведения в бассейне;
- Просмотр видеофильма.

Теория

- Использование художественного слова: загадки, стихи, сказки;
- Закрепление представлений о купании и плавании через рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий, энциклопедий; беседы, просмотр мультфильмов «Русалочка», «Приключение рыбки Немо» «Уроки тетушки Совы» и др.;
- Изготовление вместе с воспитателями и родителями игрушек и атрибутов для занятий плаванием, выполнения ОРУ на суше и в воде;
- Ознакомление со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, открыток, картин, кинофильмов, диафильмов);
- Экскурсия во «Дворец спорта «Нептун», посещение занятий.

Практика

Упражнения для специальной подготовки.

- Выполнением заданий («крокодил», «лягушата», «рыбки плещутся»);
- Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) в зале сухого плавания;
- Передвижения в воде шагом, на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (например: руки к плечам) и т. д.;

- Передвижения бегом, парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой;
- Передвижения прыжками, на двух ногах, на одной, с поворотом, прыжки вверх из воды и др.;
- Погружения под воду до уровня шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный);
- Упражнения на дыхание в воде: «Насос», «Качели», «Раз, два, три – пузыри» и др.
- Упражнения на освоение с водой: «поплавок», «медуза», «стрела», «звездочка» (на груди и спине, выполняя у опоры; самостоятельно, лежа свободно на воде);
- Движения ног кролем: сидя в воде, руки упор сзади, в упоре лежа на животе (с выдохом в воду, держась за поручень, за плавательную доску, свободно;
- Движения рук как при плавании способом кроль, у опоры, в движении (при ходьбе, беге, стоя на месте;
- Скольжение на груди и спине с опорой на плательную доску, скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль, с выдохом в воду, с задержкой дыхания;
- Техника плавания облегченным кролем на груди с работой рук (без выноса рук из воды);
- Игры для освоения передвижений в воде: «Невод», «Водолазы», «Торпеда», «Качалки», «Караси и щука», «Охотники и утки», «Море волнуется», «Жучок – паучок» и др.

Мониторинг физического развития детей с ЗПР

Задачи

- расширять знания о значении плавания на организм и обучать названиям способов плавания;
- учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- совершенствовать навык выполнения выдохов в воду.

Знания

- знания о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания;
- правила поведения в бассейне, а так же правила технике безопасности.

Умения

Упражнения на суше

- общеразвивающие упражнения: гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание;
- игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде.

Упражнения для освоения с водой

- входить в воду самостоятельно, окунаться, приседая, ходить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.

Упражнения в воде

- Ходьба по дну с выполнением движений руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине.

Требования

- Знать названия способов плавания.

Уметь:

- доставать предметы со дна;

Техника безопасности

- Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации). Посещение занятий детей старшей группы.

Теория

- Изготовление вместе с воспитателями и родителями игрушек и атрибутов для занятий плаванием, выполнения ОРУ на суше и в воде;
- Ознакомление со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, открыток, картин, кинофильмов, диафильмов);
- Экскурсия во «Дворец спорта «Нептун», посещение занятий.

Практика

Упражнения для специальной подготовки.

- Выполнением заданий («крокодил», «лягушата», «рыбки плещутся»);
- Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) в зале сухого плавания;
- дыхание, делать выдох в воду (однократный и многократный);
- Упражнения на дыхание в воде: «Насос», «Качели», «Раз, два, три – пузыри» и др.
- Скольжение на груди и спине с опорой на плательную доску, скольжение на груди с работой ног как при плавании способом кроль, с выдохом в воду, с задержкой дыхания.

Мониторинг физического развития детей с РАС

Задачи

- расширять знания о значении плавания на организм и обучать названиям способов плавания;
- учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.

Знания

- правила поведения в бассейне, а так же правила технике безопасности.

Умения

Упражнения на суше

- общеразвивающие упражнения: гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание;
- стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

Упражнения для освоения с водой

- входить в воду самостоятельно, окунаться, приседая, ходить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук;

Упражнения в воде

- Ходьба по дну с выполнением движений руками брассом, дельфином, кролем на груди и кролем на спине.

Уметь:

- доставать предметы со дна.

Техника безопасности

- Закрепление правил поведения в бассейне (через игровые ситуации). Посещение занятий детей старшей группы;

Практика

Упражнения для специальной подготовки.

- Упражнения для ОФП (строевые упражнения, ОРУ, направленные на укрепление всех групп мышц) в зале сухого плавания;
- Передвижения в воде шагом, на носках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (например: руки к плечам) и т. д.;
- Передвижения бегом, парами, «змейкой», со сменой темпа, чередуя с ходьбой.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательной области физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (плаванию).

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания (плавания) воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со

строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР по образовательной области физическое развитие

1. Развиие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Развитие физических качеств проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту сполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость у девочек). Показатели тестирования показывают высокий уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, осблюдает правила положения тела. Выпрлняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнениемдвижений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет различные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, шлубину, соблюдая возрастные нормативы Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя ртами из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-

за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и Физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление К двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видкам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС по образовательной области физическое развитие

В образовательной области «Физическое развитие» реализуется следующие целевые установки: развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, на развитие таких физических качеств, как кординация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами н правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутиетичееких расстойств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здорови образе жизни и связанными с ними нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответсвующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений, игра утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение проблемная ситуация.	Физкультурное занятие, занятие в бассейне, утренняя гимнастика игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги в бассейне, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Взаимодействие инструктора по физической культуре и специалистов

Схема взаимодействия специалистов

Работу в образовательных области «Физическое развитие» с детьми с ТНР осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются педагогом-психологом с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» с детьми с РАС осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» с детьми РАС осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической

диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, посещение консультаций и практикумов.
- *Учитель-дефектолог* – обмен результатами педагогической и психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов, обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания занятий, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации двигательной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества по физическому развитию, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления данной работы представлены ниже.

Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОО

- *Аналитическое*
- *Коммуникативно-деятельностное*
- *Информационное.*

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

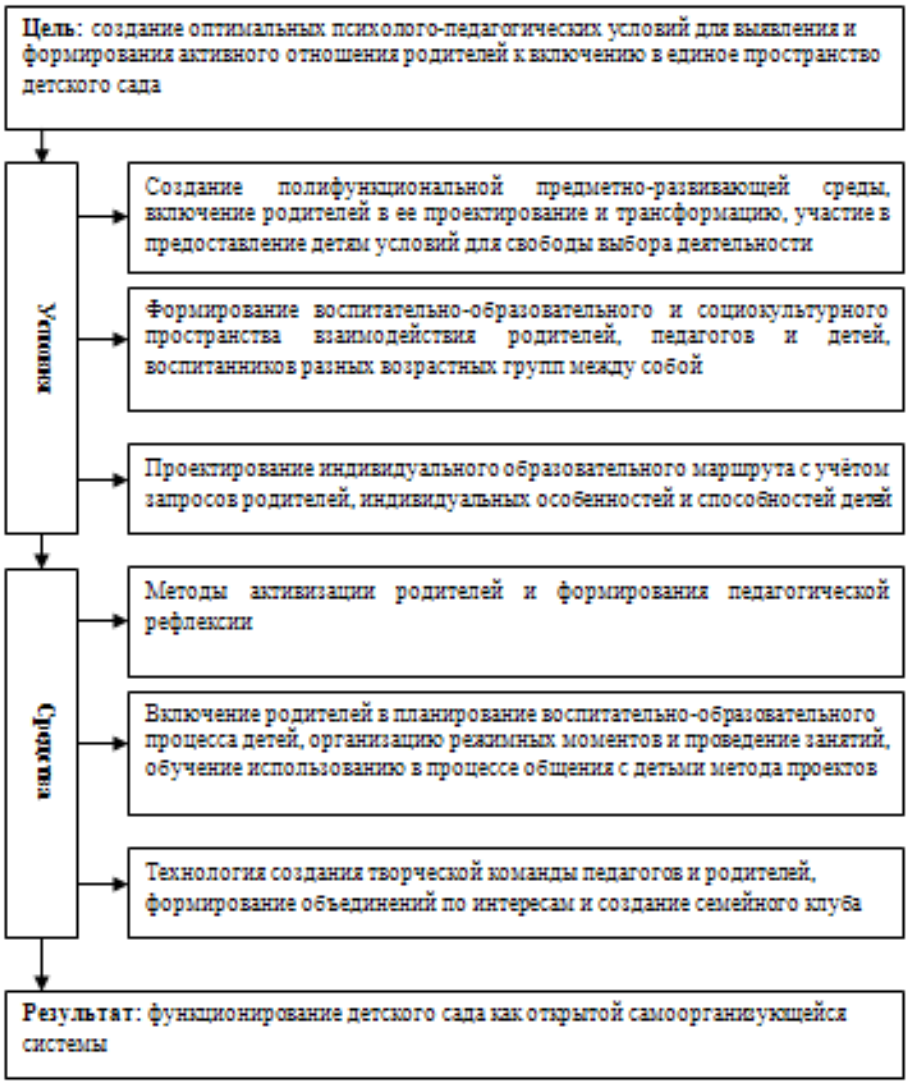
2 этап – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений

художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты);наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;проведение мониторинга потребностей семейв дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты;визитная карточка учреждения;информационные стенды по физическому воспитанию;выставки фотоматериалов;личные беседы;общение по телефону; индивидуальные записки;родительские собрания;родительская конференция;сайт организации,передача информации по электронной почте ителефону;объявления;фотогазеты;памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции:по запросу родителей;по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, физическое воспитание); сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей;организация совместных праздников;совместная проектная деятельность;выставки совместного семейного творчества;семейные фотоколлажи; субботники;экскурсии;походы;досуги с активным вовлечением родителей

Примерный план взаимодействия с родителями

План работы с родителями детей с ТНР	
Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	Информационный стенд: «Требования к одежде детей, купальным и туалетным принадлежностям».
Октябрь	Информационный стенд: «Как занятия плаванием, положительно влияют на закаливание детского организма?». **Родительское собрание**
Ноябрь	Проведение опроса родителей (законных представителей) на тему: «Наблюдение за осанкой ребёнка» (опросный лист основан на наблюдениях родителей в домашних условиях за умением контролировать осанку их детей) **Родительская конференция**
Декабрь	Мастер-класс на тему: «Методы формирования осанки посредством физических упражнений»
Январь	Анализ опросных листов для родителей (законных представителей) «Наблюдение за осанкой ребёнка»
Февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Мастер-класс «Здоровая осанка» **Родительская конференция**
Апрель	Информационный стенд: «Плавание и купание в естественных водоемах». **Родительское собрание**
Май	

План работы с родителями детей с ЗПР	
Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	Информационный стенд: «Требования к одежде детей, купальным и туалетным принадлежностям».
Октябрь	Информационный стенд: «Почему нужно уметь плавать?» **Родительское собрание**
Ноябрь	Информационный стенд: «Как занятия плаванием, положительно влияют на закаливание детского организма?». **Родительская конференция**
Декабрь	Папка- передвижка «Игровые упражнения на развитие дыхания».
Январь	
Февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	**Родительская конференция**

Апрель	Информационный стенд: «Плавание и купание в естественных водоемах». **Родительское собрание**
Май	

План работы с родителями детей с РАС	
Месяц	**Мероприятие**
Сентябрь	Информационный стенд: «Требования к одежде детей, купальным и туалетным принадлежностям».
Октябрь	Проведение опроса родителей «Как привить любовь к плаванию» **Родительское собрание**
Ноябрь	
Декабрь	Информационный стенд: «Почему нужно уметь плавать?»
Январь	Папка- передвижка «Игровые упражнения на развитие дыхания».
Февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества совместно с родителями (законными представителями).
Март	**Родительская конференция**
Апрель	Информационный стенд: «Плавание и купание в естественных водоемах». **День открытых дверей** **Родительское собрание**
Май	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание на занятиях по плаванию, гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам воспитанников;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья воспитанников в Учреждении оборудован бассейн. В состав помещений входят: раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, душевая, кабинет инструктора по физической культуре, помещение, где расположен бассейн, санитарно-технические и умывальные помещения.

Для организации образовательного процесса имеются в наличии:

1. Плавательные доски
2. Игрушки, предметы, плавающие разных форм и размеров
3. Игрушки и предметы, тонущие разных форм и размеров
4. Надувные круги разных размеров
5. Нарукавники
6. Очки для плавания
7. Поролоновые палки (нудлы)
8. Мячи разных размеров
9. Обручи плавающие и с грузом
10. Шест
11. Поплавки цветные
12. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой
13. Музыкальный центр
14. Диски с музыкальными композициями
15. Колобашки

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основные требования к организации среды бассейна: развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование бассейна в МАДОУ «Сказка» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, плавательные и тонущие игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, а так же самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Оснащение бассейна меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и перспективным планированием инструктора по физической культуре.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; круговая тренировка; оценка (самооценка) двигательных действий; соревновательный эффект; контрольные задания;
2. Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
3. Иллюстрации с изображением водных видов спорта.
4. Картинки с изображением морских животных.
5. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
6. Картотека видеоматериалов для теоретических занятий.
7. Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и в зале «сухого плавания».
8. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы.
9. Комплексы дыхательных упражнений.
10. Комплексы упражнений с элементами аквaэробики и синхронного плавания.
11. Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании

3.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В организационно-методические условия входит описание режима работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

расписание

Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности

Режим дня

Режим дня в группе детей 4-5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, учитывают рекомендации для руководителей ДОО

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	**4-5 лет**	**5-6 лет**
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее – 10 минут)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.25 – 9.30	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.20	10.00 – 11.40
Обед	11.20 – 12.00	11.40 – 12.10

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 – 15.30	12.10 – 15.30
Полдник	15.30 –15.45	15.30 – 15.40
Занятия (по необходимости)		15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.30	16.05 – 16.35
Ужин	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30 до 19.00	18.30 до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40 – 11.30	9.40 – 11.35
Обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 – 15.30	12.05 – 15.30
Полдник	15.30 –15.45	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45– 16.30	15.45 – 16.35
Ужин	16.30-17.00	16.35-17.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.6. ГОДОВОЙ ПЛАН

	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями (законными представителями)	Методическая работа
Сентябрь	Вводные занятия. Инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности. Беседа по гигиеническому воспитанию, формированию навыков личной и общественной гигиены. Педагогический мониторинг	Информационный стенд: «Почему нужно уметь плавать?»	Информационный стенд: «Требования к одежде детей, купальным и туалетным принадлежностям».	Подготовка материала для проведения педагогического мониторинга. Оформление результатов педагогического мониторинга освоения ООПДО по ОО «Физическая культура». Подбор материала к информационному стенду на тему «Как занятия плаванием, положительно влияют на закаливание детского организма».
Октябрь	Экскурсия СК «Дворец спорта», ледовый дворец «Айсберг», лыжная база «Снежинка» (дети с ТНР)	Взаимодействие с воспитателями по оформлению индивидуальных карт развития ребенка.	Информационный стенд: «Как занятия плаванием, положительно влияют на закаливание детского организма?». Родительское собрание «Плавание и его необходимость для здоровья»	Подготовка опросного листа для родителей (законных представителей) на тему: «Как сформировать привычку быть здоровым?»

Ноябрь		Информационный стенд: «Популяризация спорта и здорового образа жизни через собственный пример»	Проведение опроса родителей (законных представителей) на тему: «Какое место занимает занятия плаванием в вашей семье?»	Анализ опросных листов для родителей (законных представителей) «Какое место занимает занятия плаванием в вашей семье?»
Декабрь		Мастер-класс для педагогов на тему: «Сухое плавание».	Папка- передвижка «Игровые упражнения на развитие дыхания».	Подбор материала к папке-передвижке «Игровые упражнения на развитие дыхания».
Январь	Мероприятие для детей		Папка-передвижка «Эксперименты в воде» (средние группы)	Подбор материала для проведения мероприятия
Февраль	Развлечение для детей всех возрастов и нозологических групп в рамках патриотического воспитания	Предварительная работа по подготовке к мероприятию.	Информационный стенд «Здоровая осанка»	Подбор художественной литературы и музыкального репертуара, изготовление атрибутов к мероприятию.
Март	Экскурсия «Снежинка» (дети с ТНР)	Консультация «Необходимость плавания в жизни дошкольников»	Информационный стенд: «Плавание и купание в естественных водоемах».	Подбор консультаций для родителей к новому учебному году.
Апрель	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Открытое занятие	Открытое занятие	- Оформление результатов педагогического мониторинга - Просмотр новинок методической литературы к новому учебному году.

Май	Открытое занятие	Взаимодействие с воспитателями по оформлению индивидуальных карт развития ребенка.	Информационный стенд: «Игры и забавы у воды». Показательное тренировочное занятие (средняя группа)	Подготовка отчета за 2019-2020 учебный год.

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ПЛАВАНИЕ) ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОЛОМКИНОЙ А.К. НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сред. группа №12 (компенсир. направ.)(РАС)			9.00- 9.20		
Сред. группа №14 (компенсир.направл)(ЗПР)			9.30-9.50		10.00-10.20 (ДОП)
Ср.гр. №20 компенсирующей напр. (ТНР)				10.00- 10.20	
Ст. гр. №16 компенсирующей напр. (ТНР)	15.30-15.55 (ДОП)		10.00-10.25		

3.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА (ФКП)

Назначение модели	**Месяц года**	**Соответствие ФКП**	**Интернет-ресурс**
Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного	Сентябрь	День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным. Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребенку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле. Ценность «Познание» – одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа – книги. Книга – ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/
	Октябрь	Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб – главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям – любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-

воспитания.			vospitanii/oktyabr/
	Ноябрь	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших до школьников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет рас крываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/noyabr/
	Декабрь	Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/dekabr/
	Январь	Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» и Н. Абрамцевой «Как у	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-

		зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.	doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/yanvar/
	Февраль	Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/feval/
	Март	Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я – человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/mart/

		относиться.	
	Апрель	Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанные с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево – секунда, вырастить – года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/aprel/
	Май	Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василек» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины – что соловей без песни», «Без корня трава не растет,	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu

		без Родины человек не живет» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.	-o-vospitanii/may/

Данный план находит свое отражение в плане совместной образовательной деятельности с родителями воспитанников в течение года.

3.9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь
1 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) -умывание в воде бассейна -плескание -передвижения по дну бассейна шагом в воде -игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседание в воде
2 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) - Поточный вход в воду -плескание -движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна бегом (в воде) - передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде
3 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)

- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины.
4 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) - передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины.
Октябрь
1 неделя
-Умывание в воде бассейна - Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) - передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - упражнение на всплывание

2 неделя
-умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) - передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины -выдох перед собой в воздух - упражнение на всплывание
3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывание -движения ногами сидя на бортике
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывание -движения ногами сидя на бортике

Ноябрь
1 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - выдох перед собой в воздух -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывание Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога движения ногами сидя на бортике
2 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - выдох перед собой в воздух -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывание - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога движения ногами сидя на бортике - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна
3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне

- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - выдох перед собой в воздух -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывание - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога движения ногами сидя на бортике - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений)- закрепление - передвижения в воде на руках по дну бассейна (закрепление) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину -выдох на воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнения на всплывания - лежание на груди с колобашкой, доской, постепенное усложнение - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - движения ногами, сидя на бортике
Декабрь
1 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины

- погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - упражнение на всплывание - лежание на спине, постепенное усложнение , при различных положениях рук и ног (вытянуты, врозь, в стороны), лицо в воде с постепенным увеличением глубины - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами с помощью педагога - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, одной, двумя, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду, выполнение одиночного выдоха во время скольжения - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - движения ногами, сидя на бортике
2 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов - упражнения на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от дна бассейна - движения ногами, сидя на бортике
3 неделя

-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду -игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от дна бассейна
4 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду - игры с использованием выдоха в воду - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
Январь
1 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры) - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду

- упражнения на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
2 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
3 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание -лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине в сочетании с дыханием - движения ногами, сидя на бортике
4 неделя
- погружение в воду (без опоры) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди

- игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
Февраль
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике
4 неделя
- выдох в воду (закрепление)

- игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
Март
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду

- лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
Апрель
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна

- скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине - проведение диагностики умения выдоха в воду
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление) - проведение диагностики умения лежать на груди
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление) - проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с выдохом
Май
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление)

2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление)
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление)
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике - игры связанные со скольжением на груди и спине (закрепление)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь
1 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) -умывание в воде бассейна -плескание -передвижения по дну бассейна шагом в воде
2 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) - Поточный вход в воду -плескание -движения руками в воде
3 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде)
4 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде
Октябрь
1 неделя
-Умывание в воде бассейна - Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде)
2 неделя
-умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде)

-передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)
3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры.
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне -приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры.
Ноябрь
1 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры.
2 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры.
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений)- закрепление - передвижения в воде на руках по дну бассейна (закрепление)

- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух
Декабрь
1 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - упражнение на всплывание
2 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
3 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой

4 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
Январь
1 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры) - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами, сидя на бортике
2 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна
3 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание

-лежание на груди
4 неделя
- погружение в воду (без опоры) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
Февраль
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
Март
1 неделя
- выдох в воду (закрепление)

- игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
Апрель
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди

- игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, сидя на бортике
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
Май
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна

- скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь
1 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) -умывание в воде бассейна -плескание
2 неделя
-Организованный вход в воду (поточный) - Поточный вход в воду
3 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде
4 неделя
- Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней

- передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде)
Октябрь
1 неделя
-Умывание в воде бассейна - Поточный вход в воду -умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде
2 неделя
-умывание в воде бассейна -плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) -передвижения по дну бассейна бегом (в воде) -передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)
3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна изученными раннее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне
Ноябрь
1 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне
2 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух

3 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений) -передвижения в воде на руках по дну бассейна - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух
4 неделя
- передвижения в воде по дну бассейна различными способами (изменение глубины, скорости, характера движений)- закрепление - передвижения в воде на руках по дну бассейна (закрепление) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выдох перед собой в воздух
Декабрь
1 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду, выполнение одиночного выдоха во время скольжения - скольжение на спине, отталкиваясь от дна - движения ногами, сидя на бортике
2 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
3 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины

- погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
4 неделя
-Передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду с (опорой) держать за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
Январь
1 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры) - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду - упражнения на всплывание - лежание на груди
2 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - игры с использованием выдоха в воду
3 неделя
-Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - погружение в воду (без опоры), полное погружение без опоры, постепенное увеличиваем глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду
4 неделя
- погружение в воду (без опоры) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - выдох в воду (закрепление)

- игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук
Март
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление)
3 неделя

- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
Апрель
1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - скольжение на спине с движениями рук, с различными движениями руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)
Май

1 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
2 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление)
3 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление) - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна
4 неделя
- выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду - лежание на груди - игры, связанные с лежанием на груди и спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду (закрепление)

3.1.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВАЖНЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогу рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ними с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Способы поддержки детской инициативы

4-5 лет	5-6 лет
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**. Для поддержки детской инициативы инструктору по физической культуре необходимо: ➢ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; ➢ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в бассейне набор атрибутов, также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться, танцевать, заниматься плаванием под музыку; ➢ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; ➢ не допускать диктата, навязывания в выборе занятий; ➢ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива**. Для поддержки детской инициативы инструктору по физической культуре необходимо: ➢ создавать в бассейне положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ➢ уважать индиивидуальные вкусы и привычки детей; ➢ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме,бабушке, папе, другу); ➢ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); ➢ привлекать детей к украшению бассейна к различным мероприятиям, обсуждая разныевозможности и предложения; ➢ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; ➢ привлекать детей к планированию типов занятий по плаванию, опираться на их желание во время занятий; ➢ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.	➢ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➢ привлекать детей к планированию занятий, развлечений на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; ➢ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательнойдеятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **научение,** **расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность**. Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо: ➢ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием егоусилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➢ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание.Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видамдеятельности; ➢ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➢ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиватьсятаких же результатов сверстников; ➢ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по ихинтересам и запросам, предоставлять детям на данный	

вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование работы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей,стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (мастер-классы, открытые занятия и др.)

3.1.2. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ПЛАВАНИЮ

Образовательная область «Физическая культура» (плавание)

Для детей с ТНР

№	Ф.И.	Умение выдыхать в воду		Умение лежать на груди с опорой		Умение скользить на груди с оборудованием		Умение скользить на груди в сочетании с выдохом	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

25									
26									

Образовательная область «Физическая культура» (плавание)
Для детей с ЗПР

№	Ф.И.	Умение выдыхать в воду		Умение лежать на груди с опорой	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Образовательная область «Физическая культура» (плавание)
Для детей с РАС

№	Ф.И.	Умение выдыхать в воду		Умение лежать на груди с опорой	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

3.1.3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	**График работы**	**Виды деятельности**
Понедельник	7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-11.30 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.20 15.20-16.30 16.30-17.00	Подготовка оборудования и проветривание помещения Утренняя гимнастика Подготовка оборудования к НОД НОД Уборка инвентаря. Влажная уборка помещения Обед Подготовка консультаций для воспитателей и родителей. Работа с воспитателями. Оформление информационного стенда для родителей НОД Уборка инвентаря
Вторник	7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.20 15.20-16.30 16.30-17.00	Подготовка оборудования и проветривание помещения Утренняя гимнастика Подготовка оборудования к НОД НОД Влажная уборка помещения Обед Совместная работа с инструктором по физической культуре Составление планов для индивидуальной работы Разработка комплексов методик по инновационному проекту НОД Уборка инвентаря
Среда	7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-11.20 11.20-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-15.30	Подготовка оборудования и проветривание помещения Утренняя гимнастика Подготовка оборудования и пособий по ФИЗО НОД Влажная уборка помещения Работа с методической литературой, самообразование Обед Совместная работа с музыкантами Пед.час Подготовка оборудования для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста

	15.20-16.30 16.30-17.00	НОД Уборка инвентаря
Четверг	7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-11.10 11.10 - 12.00 12.00-12.30 12.30 – 13.30 13.30.14.30 14.30-15.00 15.00-15.20 15.20-16.30 16.30-17.00	Подготовка оборудования и проветривание помещения Утренняя гимнастика Подготовка оборудования к НОД НОД Подготовка оборудования, пособий по ФИЗО Обед Разработка комплексов утреней гимнастики и конспектов физкультурных занятий по плаванию Разработка сценариев физкультурно-спортивных досугов и развлечений Работа с индивидуальными картами детей Подготовка оборудования, пособий по ФИЗО НОД Уборка инвентаря
Пятница	7.30-7.50 7.50-8.30 8.30 – 8.45 9.00-11.00 11.00 – 12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.30-14.30 14.30-15.00 15.00-15.20 15.20-16.30 16.30-17.00	Подготовка оборудования и проветривание помещения Утренняя гимнастика Подготовка оборудования, пособий по ФИЗО. НОД Влажная уборка помещения Обед Уборка и ремонт спортивного оборудования. Подбор музыкального репертуара для досугов, утренних гимнастик. Оформление папок передвижек с консультациями. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста НОД Уборка инвентаря

3.1.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аскарова Г. Н. Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников плаванию. // Инструктор по физкультуре 2009 г. 38 С.
2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. // СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2003г. 80 С.
3. Ежикова С. И. Программы начального обучения плаванию// Москва.: 1983 г. 70 С.
4. Есипова С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию. // Инструктор по физкультуре. 2009 г. 94 С.
5. Лоурэнс Д. М. Акваэробика. Упражнения в воде. М.: 2000 г.
6. ЕгороваБ. Б.Оздоровительный комплекс в детском саду. Методическое пособие//М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2004 г. 160 С.
7. Осокина Т. И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение. 1985 г. 80 С.
8. Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение. 1991 г. 159 С.
9. Полунина Н. С. Обучение детей танцам на воде с элементами синхронного плавания. // Инструктор по физкультуре. 2010 г. 98 С.
10. Рокосовская Л. Г. Обучение плаванию способом брасс // 2009 г. 55 С.
11. Яблонская С. В., Циклис С. А. Физкультура и плавание в детском саду. М.: 2008 г.
12. Яковлева С. А. Игры и обучение плаванию младших дошкольников. // Инструктор по физкультуре. 2009 г. 96